

סיכום פורום חינוך מיום רביעי 24 בינואר 2018

משתתפים בפורום:

אשר מוצני, יהודית המר, חני הלוי, חני קרישטינו, רעות מיכאלי, טלי הדרי הראל, עירית מוזס, הדס שרויידר, ויקטור וייברגר, שלומי ווזאנה, שגיא וילנאי, טלי חנניה, דלית ויסוצקי, שושנית עציון, גלית גורן, אתי ריווט, אבירם שהרבני

חלק ראשון של הישיבה – תרגיל בנושא הגשמת חזון – עושים ערך

בחלק זה צפינו בארבעה קבוצות ב-4 סרטוני השראה, כל קבוצה התבקשה לענות על מס' שאלות:

- ♥ איזה רגש צפך בך תוך הצפייה בסרטון? (אל תתביישו להשתמש בבנק הרגשות המצורף ©)
- ♥ נסה לדמיין, לו היית את אחת התלמידים בסרטון כיצד היית מרגיש? (כלפי המורה/גננת, כלפי החברים האחרים בקבוצה, כלפי המנהג? כלפי עצמך?)
- ♥ לו היית חלק מאותה כיתה והיית לוקח/ת חלק במנהג בו צפית מה היית מאמין / חושב על עצמך?
- ♥ על איזה צורך אנושי עונה המסורת הנהוגה בסרטון בו צפיתם?
- ♥ אילו ערכים באים לידי ביטוי במנהג המוצג בסרטון?
- ♥ איזו דרכי חינוך באות לידי ביטוי במנהג המוצג בסרטון?
- ♥ מיהם המשתתפים הפעילים?
- ♥ איזה חיבור עשוי להיווצר בין הילדים שלוקחים חלק במנהג ולמה?

בחלק השני של התרגיל הקבוצות התערבבו והתבקשו להציג את הסרט בפני קבוצות אחרות שלא צפו בו.

חלק שלישי דיון במליאה כשמנהלי בתי הספר/רכז חברתי התבקשו לספר על רעיון שעלה לבית הספר בהתייחס לנקודות:

- מה היה הרעיון?
- האם יושם? אם כן איך ואם לא מדוע? (אילו תנאים לא אפשרו את היישום)
- האם יש רעיון חדש שמאפשר יישום טוב יותר?
- יציאה עם בחירה של מנהג חדש.

רעות – חלק גדול מהיום בישיבה, הצורך שלנו בלזוז באמצעות פעולה נמרצת, אחת המורות שמובילות נשנושי מאמץ - 6 תרגילים שאפשר לעשות בכיתה ואחד בחוץ תרגילים הפגתיים לפעילות בכיתה, בדרך ליער יהיו תחנות שילדים ומבוגרים יוכלו לסרוק

ניבה: האם 'נשנושי מאמץ' עולים בקנה אחד עם העקרונות שהצבנו: הנהג יחול על **כלל אוכלוסיית בית הספר**, **מורים ותלמידים מכל השכבות**, יתקיים באופן יומיומי וישקף ערך אחד או יותר ומטרתו יצירת אקלים חיובי, תחושת מוגנות וביטחון, העלאת הדימוי העצמי, אכפתיות, סובלנות, שיח, אמפטיה, הקשבה, שתוף'.

רעות: אני אראה לך שכן.

טלי חנניה – מבקשת להאיר את זה שהמנהלת אינה יכולה לכפות על המורה, זה לא מתאים לכל המורים

ניבה – הכוונה לא לכפות. יש רעיונות שהגיעו מהמורים

גלית – מבקשת לספר מניסיון שאצלנו לא המנהלת יזמה ולקחה על עצמה אלא הצוות הוא שבחר.

טלי – צריך להתאים את זה. לא לכל מורה או שכבה מתאים, לא פשוט להחדיר נוהג חדש, כל מנהל צריך לעשות את ההתאמות שלו.

ניבה – תראי דוגמא. אצלכם בבית הספר יש נוהג של קריאת בוקר. אם כל מורה הייתה מקריאה בזמן הזה סיפור לילדים, כל מורה בסגנון שלה, במקום בו היא בוחרת, את הספר שמצאים לכל שכבת גיל, שמתאים לה, זו דוגמא של נוהג גורף שעונה על כל העקרונות, גם זה שאת ציינת בנוגע להתאמה.

חני קרישטינו – ברגע שמפתחים תרבות יזמית, וכל הרעיונות של המורים עולים, מפתחים יחד אינטראקציה עם התלמידים אפשר לפתוח לקהילה. יש יוזמות מקסימות שהקהילה רחבה יותר יכולה לקחת בהם חלק.

קובי לנגנבן – אני מבקשת להבהיר את הנקודה. איך בונים סטנדרטיזציה של שינוי? איך כל מורה מקבל את התלמידים בדרך ייחודית לו, אבל כולם עושים את זה ללא יוצא מן הכלל! זה כלי חשיבה שיכול לאזכר לנו איך לבנות מערך ארגוני שבונה את הערך בו כל פרט הוא ייחודי.

חני הלוי - כל בית ספר מפתח את הנורמות שלו. מפריע לי שזה נראה כמו הנחתה מלמעלה.

ניבה – אנחנו עוסקים בנושא הזה מעל שנתיים, זו לא פעם ראשונה. יש בשלות למערכת להיכנס לנושא הזה, לבחור נוהג ולפעול. אני מצטרפת לדברים של קובי, יש משמעות לסטנדרטיזציה של המערכת. זו אמירה. זה קשור קשר הדוק לחזון שקבענו במשותף. כל בית ספר עם האופי המיוחד לו, כל מנהלת עם הדרך בו היא בוחרת לקיים את הדיון ולבצע את החלטה. יש אינסוף רעיונות מבחוץ ומבפנים.

השנה, באירוע יום המורה נצלם את הסרט על כל בית ספר בנושא היזמיות! אתם צוות מצוין ואתם בשלים לזה, אני אוהבת אתכם וסומכת עליכם, אני מבקשת ממנהלי בתי הספר שטרם גיבשו החלטה ולמי שכבר מקיים נוהג ע"פ העקרונות, להעביר אליי עד לתאריך 1 באפריל את היוזמה, פירוט היוזמה והמוביל שלה בבית הספר שלכם. תודה.

חלק שני – הצגה ראשונית של תוכנית אב לחינוך להערותיכם.

קובי לנגלובן מציג את תוצרי הכתיבה הרעיונית של תוכנית אב לחינוך של הרשות. בסיכום זה כתבתי את ההערות/שאלות המשתתפים ומיד התשובות.

"אני הולך להציג משהו שקשור system, הערך של הפרט שאנחנו מאוד מחזיקים ממנו הולך לקבל מקום. אני מבקש מכם לקבל התייחסות, לבחון האם בסופו של דבר המעורבים קיבלו מקום (תלמידים, מורים, הורים?), האם הרעיונות שלכם בדרך נמצאים כאן, קיבלו ביטוי מעשי בתוך ההמלצות?"

התהליך שפתחנו מאוד מאוד רחב והתחיל בכתיבת החזון החינוכי, בתוכנית הזו הפכנו רעיונות לפרקטיקות.

ממ"ש (מיזמים מחוללי שינוי) - מנטורינג – להתנעה מידית

ממ"ש התנדבות – לעבודת מטה

ויקטור – מקף עם רווח בבקשה!!!

הדס – המילה 'מנחה' עדיף מ'חונך' – אין היררכיה, יש יותר סימביוזה, שפה יוצרת מציאות. המילה יוצרת מציאות.

אבירם: מי נותן מנטורינג למורה, באיזה תחומים? תשובה – כל איש חינוך יקבל מנטורינג בתחום בו הוא מבקש חיזוק, זה יכול להיות מורה ותיק ומנוסה ממנו וזה יכול להיות בכלל בתחום הדרכת הורים, ניווט כיתה, דימוי עצמי וכו' רזולוציה לשלב הבא

ויקטור – חשבתם על משך זמן? הרזולוציה היישומית צריכה לעשות עוד תהליכי עיבוד, תדירות המפגשים? האם מדווחים עליהם? האם עושים בקרה? תיאום ציפיות? קובי: זה רזולוציה לשלב הבא.

איך מתפתח תלמיד כמורה? גישה התפתחותית היא חלק מהעניין? קובי: תלמיד כחונך.

חני קרישטינו – האם יש אפשרות לאיגום משאבים. לנו למשל יש הרבה מאוד צוותים פרה רפואיים שיכולים לסייע לבתי הספר האחרים? קובי: גם זה רזולוציה לשלב הבא.

ויקטור – היתה התייחסות לבנק של משאבים? מאגר מקוון של ידע? מרכז ידע? קובי: בתוכנית העבודה להמשך יש, אך צריך התנסות לפי תכנון מפורט שלהם.

מהלך שילווה בגוף אקדמי/מקצועי שילווה אותנו בתחום המנטורינג? (אבני ראשה/דב לאוטמן שיכולים לעזור).

קובי: ההצעה שלנו שאגף מו"פ יהיה שותף, אינה שוללת את האחרים.

קובי – אגף ניסויים ומו"פ עתיר משאבים ומבקש מהשדה להביא מיזמים, פדגוגיה מוטת עתיד, הם מחפשים כל הזמן מיזמים?

טלי הדרי הראל – מה לגבי תמיכה אקדמאית עם המוסדות? קובי: בהחלט אפשר לחבור גם אליהם.

אשר – אצלנו זה יכול להיות המחנכים ולא המורים המקצועיים.

חני קרישטינו – האם נוכל לעבוד עם עמותות? קובי: כן!

ממ"ש התנדבות – מהלך מדורג הכוונה לא להעמיס אלא להיכנס לעבודת מטה לדבר עם המיזם הקודם.

הג'וינט למשל יכול להיות אפיק מעניין, "ידיד לחינוך", מרכזי פסגה, מפקד שהוא מנהל אגף שח"ר, (תכנית הרצפים הראשונה).

חני קרישטינו – מנהל אגף מתנדבים במשרד החינוך.

ויקטור – הממ"ש של המנטורינג ברור לי, המתנדבים לא ברור לי איך הגענו לזה? מכל הרעיונות שעלו? מהערכים שכתבנו בחזון, ברור שהתנדבות היא חשובה אבל לא ברור למה דווקא זה? למה לא קיימות וסביבה שכל כך בולטת ביישובים שלנו?

אולי נקרא לזה מעורבות קהילתית – חברתית?

התוכנית, לאחר ההערות תועבר לחברי הנהלת המועצה להתייחסות והמשך קידום התוכנית.

מודה לכל המשתתפים בפורום. נוכחותם ותרומתכם משמעותיים!!

ניבה בגין בן-ארי

חברת מועצה ומחזיקת תיק החינוך