

פרוטוקול ועדת חינוך

פרוטוקול ישיבת ועדה חינוך שהתקיימה ביום 15/9/2019

בהשתתפות:

שם	תפקיד
איתי ויסברג	יו"ר
מוניק ווקנין	חבר ועדה
אביטל תבור	מ.מ. יו"ר
אפרת מזרחי	חברת מועצה
שלום טרם	חבר מועצה
שחר איתן	חבר מועצה
ויקטור וינברג	יו"ר הנהגת הורים אשכולות
מאיר נידם	יו"ר הנהגת הורים אמירים
עינת רויכמן	נציגת ציבור
יורם יופה	מנהל קרית החינוך אורט
רז כרמי	יו"ר הנהגת הורים אורט בנימינה
קובי	יו"ר הנהגת הורים בראשית
טלי נפתלי כהן	מנהלת ביי"ס גבע
יגאל שרייבר	מנהל בית ספר בראשית
אביחי חיון	נציג ציבור
טלי גרנשטיין	יו"ר הנהגת הורים הנדיב
רונית דרורי	מפקחת
איתן צור	מפקח
איילת ארבל	מנהלת בית ספר אמירים
פרדי גרוס	מנהל בית ספר אשכולות
הדס שרודר	נציגת ציבור
רפי יודלביץ	נציג ציבור

על סדר היום:

1. הצגת בית ספר אמירים - איילת ארבל
2. הכרת המנהלים החדשים
3. תהליך ייחודיות יישובי- רונית דרורי ואיתן צור
4. תוכנית האב לחינוך- מנהלת מחלקת חק"ר
5. פדגוגיה מוניציפאלית- איתי
6. תוכניות תוספתיות

ריכוז המלצות לראש המועצה והנהלת המועצה

1.	<p>המועצה המקומית בנימינה גבעת עדה מעודדת בתפיסתה החינוכית פלורליזם של דעות ומכירה בסמכותו של מנהל המוסד החינוכי להחליט על התכנים והתוכניות התוספתיות המשולבות במוסד החינוכי כל עוד הם מאושרים ע"י משרד החינוך ועל פי נהליו.</p> <p>המועצה מעודדת מנהלים לשתף הורים ולפעול בשקיפות מולם בתוכניות השונות אשר נכנסות למוסד החינוכי.</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

דיון והמלצות:

סעיף מספר 1 –

הצגת בית ספר אמירים



"אדם שבוחר לעסוק בחינוך הוא כנראה אדם מאמין. אדם שמאמין בבני אדם, ביכולת שלהם לחולל שינוי, לעצב מציאות ולצעוד בדרכים חדשות. אדם שאינו מרפה, גם כאשר האמונה והחלום נקברים תחת אבק השגרה והיום-יום, גם כאשר הזיעה הניגרת ממליחה את העיניים וקשה לראות את הדרך."
(חילי טרופר מתוך מקום בעולם)



אנחנו כצוות בית הספר מצויים כל הזמן בתהליך של למידה, ורואים ברשות בקהילת ההורים, וכמובן שבתלמידים, שותפים מלאים לתהליך זה....
אנחנו יושבים יחד בליווי גורמם מקצועיים, כדי לחדד ולהבין כיצד אנו חולמים שבית הספר יפעל בשנים הבאות, בהתייחסות לאתגרי העתיד, הצרכים המשתנים של הילדים, הצורך להקנות ידע ומיומנויות והרצון שבית הספר יהיה מקום שאליו יבואו הילדים בכל בוקר **בשמחה, בסקרנות ובאהבה....**

המודל מושתת על ארבעה יסודות, שכל אחד מהם עומד בפני עצמו, וביחד יאפשרו לכל ילד ולכולם ביחד לחוות למידה מגוונת, חדשנית, המותאמת (ככל האפשר) לכל ילד, המאפשרת לו ללמוד מתוך: **סקרנות ועניין, לבטא את עצמו ולעודד את היצירתיות הייחודית לו, להיות חלק מקבוצה חברתית, הפועלת ביחד ודואגת לחברים שבה ולאנשים אחרים הזקוקים לה.**

קהילה
שיתוף ומעורבות
קהילת ביה"ס והיישוב

סביבה
למידה חוץ-כיתתית,
סביבה אנושית
סוירים כחלק אינטגרלי מהלמידה

הגישה ההוליסטית
הילד במרכז
מיקוד בחוזקות האישיות
דיאלוג היבט חברתי

חוויה
הוראה למידה רב תחומית
עבודה בקבוצות קטנות
עיקרון הבחירה

למידה חווייתית מגוונת

מגוון דרכי למידה
החלק הפרונטאלי בשיעור מצומצם
למידה בקבוצות קטנות, בהתאמה, ליכולות של כל ילד, תוך הצגת שאלות חקר, התנסות וחוויה
חלק מהלמידה תיעשה בדרך של חקר לעומק של נושא מסוים, עיבוד הנתונים והצגה של תוצרי החקר.
לאפשר לכל ילד לימודי בחירה לפחות בחלק מהיום.
שילוב למידה של נושא מסוים במגוון תחומים (דרמה, מחול, אומנות...)

הגישה ההוליסטית

התייחסות לעולם הרגשי של כל ילד לצרכים, לרצונות ולחוזקות שלו. להגיע לעולמו הפנימי של כל ילד, מתוך אמונה כי זהו נדבך הכרחי ובסיסי בחינוך בכלל, ובגיל ביה"ס היסודי, בפרט. זמן לכל ילד, (מעבר לזמן המוקדש להקניית הידע), כדי לאפשר שיח ותקשורת בונה. התייחסות לתקשורת בין הילדים ולחלק החברתי החשוב כל-כך. להקנות לכל ילד תחושת מסוגלות ואחריות כלפי עצמו וכלפי האנשים שסביבו.



סביבה

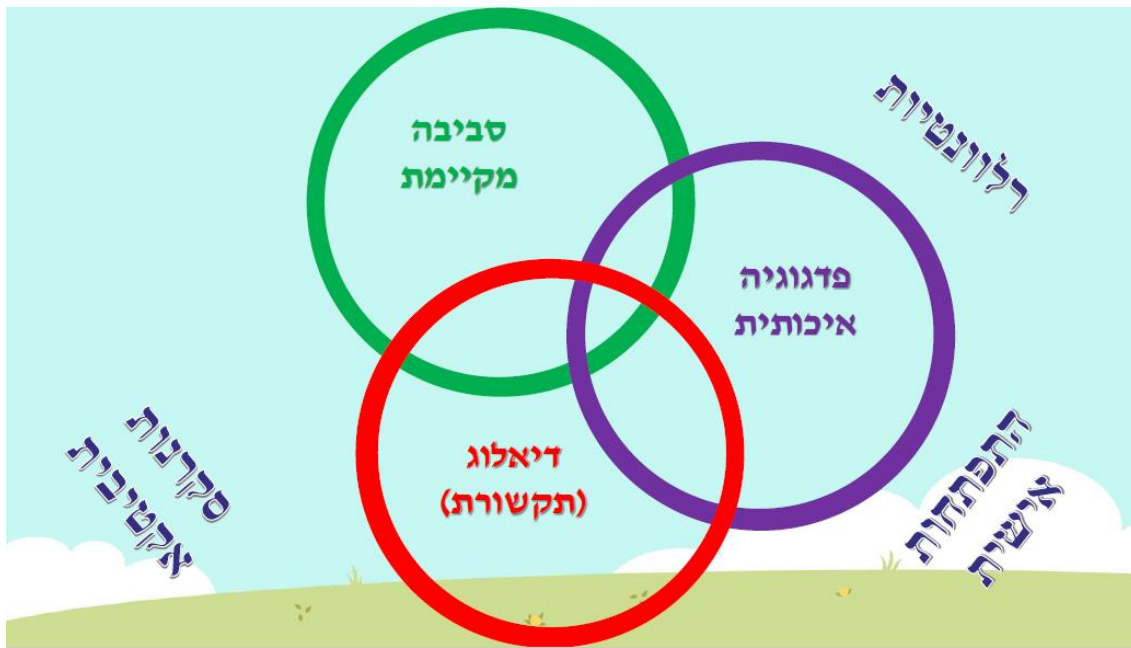
הסביבה מלאה במרחבי למידה אינסופיים... שילוב למידה בטבע ובסביבה הקרובה (גן זרעוניה, חאן) והרחוקה, התורמים תרומה משמעותית ללמידה חווייתית מגוונת ולהתנסויות ייחודיות. יציאה לסורים נקים ביחד גינת ירק, המיועדת לתלמידי כיתה א – ב' בלבד ניהול אורח חיים בית ספרי המיישם את עקרון הקיימות, מתוך אמונה שזה חלק משמעותי בחינוך ערכי, הרואה את הפרט כחלק מחברה שלמה.



קהילה

שיתוף ומעורבות של הקהילה כולה, ההורים, המשפחות, בעלי העסקים והקהילה ביישוב הם נכס חשוב כחלק מקהילת ביה"ס. כל אחד מוזמן לקחת חלק, במינון שיתאים לו, בפעילויות השונות. הדלת תמיד פתוחה לשיח, לדיאלוג ולשמיעת רעיונות חדשים. אנו מאמינים שביחד, כקהילה, נוכל לעשות דברים משמעותיים, לקדם את בית הספר בכלל, ולתרום לחוויית הלמידה של הילדים ולמיומנויות של עבודת צוות ולחשיפה לנעשה בארץ ובעולם, בפרט.





עקרונות מובילים בשלושת המעגלים
 כל אחד מן היעדים יבוא לידי ביטוי תוך התחשבות והטמעה של העקרונות הבאים: רלוונטיות, התפתחות אישית וסקרנות אקטיבית

כל תלמיד/ה וכל איש/אשת צוות ילמדו כיצד לפתח יחסי גומלין בין האדם והסביבה מחוץ לכותלי הכיתה והטבע (ידע, אינטראקציות, שהייה ואקטיביזם)

יחסים טובים והתפתחות אישית
 • לכל תלמיד/ה וכל איש/אשת צוות יהיה מסלול התפתחות אישי כל אחד מבאי בית הספר ירגישו בטוח לפנות לגורם מקצועי בבית הספר בכדי לקבל מענה לצרכיהם.

פדגוגיה איכותית
 צוות בית הספר יטפח את מיומנויות האדם הלומד (סקרן, אקטיבי, מיישם תוך התחשבות באחר) באמצעות גיוון והתמקצעות בארגון הכלים

סעיף מספר 3-



החלטת הממשלה מס' 1953 מיום 11.07.2010 "הרחבת אזורי רישום - בתי ספר רשמיים"

"...להביא לחיזוק החינוך הרשמי באמצעות, בין היתר, קביעת הוראות וכללים על ידי מנכ"ל משרד החינוך בדבר מתן האפשרות לרשות חינוך מקומית, או מספר רשויות חינוך מקומיות במשותף, להרחיב את אזורי הרישום לבתי הספר הרשמיים, בהתאם להחלטת הרשות המקומית ובאישור משרד החינוך, ולאפשר בחירה מבוקרת של התלמיד והוריו בין בתי הספר".

**מהלך מרחבי חינוך, תשע"ו - תש"פ
מתווה ארבע שנתי בשלושה ערוצי פעולה**



**מטרות על של תכנית "מרחבי חינוך"
תשע"ו - תש"פ**

1 פדגוגיה מוניציפלית למימוש הצהרת החזון החינוכי

2 הכרה של כל בתי הספר כמדגימים וייחודיים ברמה הארצית, ופיתוח תל"ן בסטנדרט הגבוה ביותר בהתאם לאישור משרד החינוך

3 העצמת ההון האנושי במערכת החינוך פדגוגיה מוטת עתיד, חשיבה מקורית, חדשנות, השראה וחשיפה למומחים מכל התחומים

4 פיתוח שותפות אמת עם הנהגות ההורים לכדי קשר משמעותי

5 ביסוס מסורות יישוביות והידוק הקשר בין בתי הספר - כל בית ספר והייחודיות שלו בתרומה לבתי הספר האחרים ולקהילה

• מתוך מפגש עם ראש המועצה פינקי זוארץ ז"ל, שנת מקדם יולי 2016

ייחודיות בית ספרית כאשר צורך, אמונה והזדמנות נפגשים

ה"ייחודיות" הינה קו חינוכי ותפיסה פדגוגית המהווה זהות ברורה לבית הספר. פיתוח הייחודיות נשען על הרצון ליצור תנופה חדשנית לתהליכים חינוכיים בית ספרים, גיוון הפדגוגיה, שכלולה והתאמת שיטות ההוראה- למידה-הערכה לעת הזו.

- תהליך מתמשך של פיתוח הובלה וניהול של מסגרת חינוכית סביב רעיון פדגוגי מארגן
- הרעיון מהווה בסיס למקסום הפוטנציאל הטמון בהון האנושי ובסביבה הבית ספרית הפנימית והחיצונית
- הייחודיות ממצבת ומבדלת את המסגרת החינוכית במרחב החינוכי ותורמת למגוון המענים היישובי

פיתוח ייחודיות, מתווה חמש שנתי תשע"ו - תש"פ



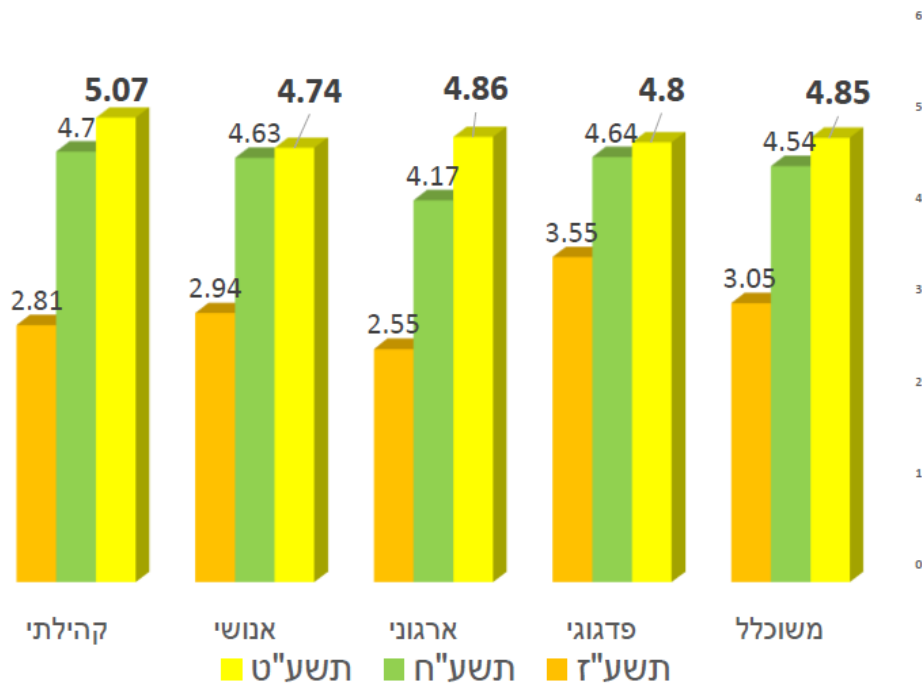
המטרה: התחדשות חינוכית בארבעה מימדי פעולה



תשע"ט – מיתוג ייחודיות

- **בראשית: למידה דיאלוגית במרחבי למידה גמישים, תוך התאמה לרוח בית הספר המשלב / טלי ביכלר**
- **אשכולות: מגלים עולם פנימה והחוצה /**
- **אמירים: חברה וסביבה. חקר כחניכה לאקטיביזם, חקר כחניכה לאחריות / שי פינשבסקי**
- **גבע: יחסים – Pbl, רב גילאיות, רב תחומיות, סביבה / מרב גורן**
- **הנדיב: מורשת אדם טבע / שרי וייס**
- **אורט בנימינה: מנהיגות. יזמות. מצוינות**
- **הרים: הכשרה לחיים / מיכאל בן צבי**

השוואת שנים תשע"ז - תשע"ח - תשע"ט, לפי ליבות



בראשית: למידה דיאלוגית במרחבי למידה גמישים, תוך התאמה לרוח בית הספר המשלב / טלי ביכלר

בתום שלוש שנים שבית הספר עוסק בתהליכי פיתוח ייחודיות, כתוב בקצרה מה התרומה של התהליכים לבית הספר?

עוצבו סביבות למידה המשקפות את צרכי ביה"ס ומאפשרות יישום הפדגוגיה הייחודית. התאמה לרוח ביה"ס המשלב, שדיאלוג הוא בסיס התקשורת היומיומית של ילדים, צוות והורים. עבודה משותפת והדוקה עם יועצת מומחית בפיתוח סביבות למידה, שלמדה את הדנ"א הבית-ספרי בהיבטים פדגוגיים ומשלבים, אפשרה צמיחה והתקדמות תוך כדי תנועה, למידה על מה נכון ומה לא ולפי זה לערוך שינויים ולדייק את הייחודיות.

האם הייחודיות משפיעה על שיטות הלמידה בבית הספר? ציין דרכי הוראה ולמידה חדשות אשר מביאות את הייחודיות לידי ביטוי:

כל דרכי ההערכה והלמידה השתנו עקב פיתוח הייחודיות, כאשר הכיתות נבנו בצורה המאפשרת למידה דיאלוגית - בקבוצות, בשיח, במכוונת לפרט ובהערכה חלופית מלאה.

באיזה אופן להערכתך, משפיעים תהליכי פיתוח הייחודיות על חוויית המורים ועל המוטיבציה שלהם בבית הספר?

ההנאה תורמת למוטיבציה ולהעמקה. המורים חשים שיש חידוש, מקום ליצירתיות ולביטוי עצמי, אפשרות להתנסות באמצעי הוראה מגוונים - הדבר יוצר תחושת משמעות, פתיחות ורצון להמשיך ולהתפתח. מרבית ההתנסויות ההוראיות נבחנות בצוות מצומצם או מורחב, לבחירת המורה, טרם ביצוע, תוך כדי ביצוע וגם כהערכה מסכמת, במקביל לתהליכי הצבת מטרות, הערכה מעצבת והערכה מסכמת שאנו מלווים בהן את הילדים.

בראשית - מתוך מחוון סיכום שנה, תשע"ט

אשכולות: מגלים עולם פנימה והחוצה / יעל סרניצקי, עמרי אביטן, טלי ביכלר

בתום שלוש שנים שבית הספר עוסק בתהליכי פיתוח ייחודיות, כתוב בקצרה מה התרומה של התהליכים לבית הספר? אשכולות עבר לפדגוגיה חברתית. עקרונות הליבה אשר נבחרו על פי פדגוגיה מוטת עתיד: 1. פרסונליות 2. אי פרמליות 3. שיתופיות. התוכניות צריכות להתחבר לעקרונות. זה בא לידי ביטוי שגם בנושא של הישגים אנחנו משתמשים בהעזמה של תלמידים, שיטת הנבחרת כיתה הפוכה. היינו השנה בשנת מיצב תלמידים לקחו אחריות על ההכנה למיצב.

האם ובאיזה אופן באה לידי ביטוי הייחודיות במערכת השעות של התלמיד?
השינוי לתפיסת הפרט שינה משהו ביחסים של המורים עם התלמידים בתוך הכיתות...לכל אחד מהילדים יש תוכנית אישית המבוססת על מספר שעות בהתאמה אליו. כ 30% מהמערכת מבוססת בחירה. לימודים בשיטת הנבחרת, ילדים מלמדים ילדים, תוכניות חניכה אישיות. במערכת השעות: רובטיקה אקולוגיה מדעים גאוגרפיה, היסטוריה. בשאר 70% מתקיימת למידה פרסונלית ביוזמת המורים, אך לא מובנה במערכת השעות. חסר שילוב מעמיק יותר של פדגוגיה חברתית במקצועות הליבה.

אילו סביבות למידה חדשות מתקיימות בבית ספר וכיצד הן מעודדות אופני למידה אחרים יש כמה סביבות מהותיות: מעבדה ביוטופית, גינה לימודית. השנה בונים מבואה פעילה + חדר הכלה. החלום הבא חדר מייקרים.

אשכולות - מתוך מחוץ סיכום שנה, תשע"ט

אמירים: חברה וסביבה. חקר כחניכה לאקטיביזם, חקר כחניכה לאחריות / שי פינשבסקי

בתום שלוש שנים שבית הספר עוסק בתהליכי פיתוח ייחודיות, כתוב בקצרה מה התרומה של התהליכים לבית הספר?
חשיבה משותפת עם כלל צוות ביה"ס והקהילה, גיבוש זהות פדגוגית באוריינטציה לחברה וסביבה והטמעת תהליכים קצרי טווח וראייה לטווח ארוך. 28 מתוך 28 המורים בבית הספר ממשיים באופן ישיר את הייחודיות.
אילו סביבות למידה חדשות מתקיימות בבית ספר וכיצד הן מעודדות אופני למידה אחרים?

למידה מחוץ לשטח ביה"ס: בוסתן, שדות, נחל התנינים, האמה הבלתי גמורה. הוקמו לפני 3 שנים כתפיסה פדגוגית בביה"ס: מטבח, מחול, דרמה, גינה, משחקייה.
תאר פיתוח פדגוגי שעלה מהשטח. ציין על ידי מי? מורים / הורים / תלמידים
מדע אזרחי - עבודה עם מדען על הדוקטורט שלו, אנחנו עושים את תהליכי החקר הנדרשים. הילדים עושים תצפיות עבורו וגם עבור עצמם בהתאם לסקרנות שלהם. כיתות ד' וו'. העקרונות הם שיתוף הקהילה. הכוונה למורים וילדים, אבל אנחנו הוספנו גם הורים ומהקהילה. אנחנו ניסוי בתוך ניסוי, יש דוקטורנטיות שלומדות על התהליך. התחלנו בפרויקט שנקרא עקבות בעלי החיים. הילדים שומעים הרצאת מבוא. לפני כן תושאלו בידע ועמדות בתחילת התהליך ויהיה גם בסופו. הילדים למדו בשפה ובמדעים, הוציאו מידע, בנו את הלמידה, לימדו את הילדים, שאלנו שאלות חקר ואז יצאנו לשטח. ילדי ו' לימדו את ילדי ד' כיצד מכינים את הפלטות בשיתוף ההורים יצאנו לשטח. המדען קיבל תצפיות. הוא אמר שחסך לו 9 ימי תצפיות. השתתפנו בכנס בו הציג את המחקר.

אמירים - מתוך מחוץ סיכום שנה, תשע"ט

גבע: יחסים – רב גילאיות, רב תחומיות, סביבה / לילך מולנר

כמנהל, תאר את החוויה האישית והמקצועית שלך מהובלת התהליך? מה התהליך איפשר עבורך?

זהו תהליך שקרם עור וגידים בבית הספר טרם כניסתי לתפקיד. המשימה שלי הייתה לדייק את תהליך הייחודיות גם לפי תפשתי החינוכית, הדבר לא היה קל... בתחילה הוא לווה בהתנגדויות, תוך כדי תנועה. ההתנגדויות מוזערו וניכר כי הכיוון הוא נכון.

בהתחשב בנקודת הזמן הנוכחית, מה להערכתכם צריך להיות תפקידו של צוות ייחודיות?

צוות חשיבה לפיתוח המהלך וממשק עיקרי לקידום עקרונות הייחודיות והנראות שלהם בשגרת העבודה.

פרט אילו סדירויות קיימות בבית ספר סביב תהליך פיתוח הייחודיות בשלב זה? שיתוף קהילות הורים ומורים בתהליך, יציאה לביקורים בבתי ספר אחרים. בתי ספר בהם ביקרנו: "משעולים" בעתלית, "אלונים" בראשון, "שבילים" בפרדס חנה, "החממה" בעין שמר, בעתיד: "הייטק היי" בחולון, "מעגנים" במעגן מיכאל, "המנחיל" ברמת גן.

ישנם צוותים המתחילים לפעול ברוח הייחודיות, יוצרים שיעורים שונים. חשיבה על בניית מערכת אחרת לשנת הלימודים הבאה.

גבע - מתוך מחוץ סיוע שנה, תשע"ט

הנדיב: מורשת אדם טבע / שרי וייס

בתום שלוש שנים שבית הספר עוסק בתהליכי פיתוח ייחודיות, כתוב בקצרה מה התרומה של התהליכים לבית הספר?

הכנסנו למודעות את הנושא הפדגוגי ולהתאים את מערכי השיעור. כל אחד מהמורים לקח את היצירתיות שלו. נבנו מרחבי למידה בסגנונות שונים. היתה תחרות בריאה. אחד הדברים המאוד מיוחדים שקרו שישי ללא תיק, מה עושים ביום שישי? ואז המורים מתגייסים לחשיבה ובונים תוכנית עבודה ובו תוכן למידה אחר סביב תפיסת הייחודיות. האם ובאיזה אופן באה לידי ביטוי הייחודיות במערכת השעות של התלמיד? אני כמורה מתחילה לי להיות שאלה קבועה ששואלת את עצמי איך אני יכולה להכניס סיוור מחוץ לבית ספר.

תאר פעולות חדשות אשר התקיימו השנה בשיתוף ההורים בנוגע לייחודיות קבוצת הורים לקחה יזמה לשת"פ עם רמת הנדיב, פתחנו השתלמות להורים. ההורים מלווים את הסיוור. רמת הנדיב מעניקה את ההסבר התוכני מדעי ההורים מוסיפים את ההיבטים ההיסטוריים של המקום.

הנדיב - מתוך מחוץ סיוע שנה, תשע"ט

אורט בנימינה: מנהיגות. יזמות. מצוינות / תמר ויסמן

בתום שלוש שנים שבית הספר עוסק בתהליכי פיתוח ייחודיות, כתוב בקצרה מה התרומה של התהליכים לבית הספר? התהליך שעברנו במהלך ה-3 שנים סייע לגבש את הזהות הייחודית של בית הספר. כהנהלה חדשה התמקדנו בגיבוש ההנהלה ובהמשך התחלנו תהליך של חקירה פנימית ולמידה של הארגון על כל היבטיו. כמנהל, תאר את החוויה האישית והמקצועית שלך מהובלת התהליך? מה התהליך אפשר עבורך? כמנהל חדש בבית הספר התהליך אפשר לי לבנות את התפיסות הניהוליות של צוות ההנהלה ולהתגבש סביב מטרה משמעותית מרכזית. ההנחיה של תמר הייתה מקצועית ויסודית. תמר ידעה לזהות צרכים וקשיים ונתנה מענה ארגוני מותאם. הייחודיות משולבת בדרכי ההערכה של כל תחומי הדעת? לא נעשה תהליך מובנה עם המורים לצורך הטמעה מלאה של הבנת הייחודיות. הייחודיות שזורה בהווה אך לא בתודעה. שנה שעברה נעשה תהליך של שינוי התעודה. מצד אחד מתן דגש על ההישגים הלימודיים ומהצד השני דגש על הצד החברתי, ערכי. יש מקום להכניס מרכיבים של יזמות לתעודה.

האם ובאיזה אופן באה לידי ביטוי הייחודיות במערכת השעות של התלמיד? בשכבה ז' יזמים צעירים. בשכבות ז' ח', 4 שעות ובכיתה י' 2 שעות תוכנית יזמות בשיתוף open valley / במסגרת /isteam. בית הספר הרחיב השנה את שיתופי הפעולה עם גורמי חוץ ועידוד התלמידים למנהיגות. לדוגמה פנל בחירות ביזום של התלמידים ובתכנון ותפעול שלהם בסיוע הצוות. עידוד התלמידים למיזמים חברתיים - החייל הבודד. קמפוס פתוח בו תלמידים, מורים, הורים וקהילה העבירו הרצאות במגוון רחב של נושאים.

אורט השומרון - מתוך מחוון סיכום שנה, תשע"ט

הרים: הכשרה לחיים / מיכאל בן צבי

בתום שלוש שנים שבית הספר עוסק בתהליכי פיתוח ייחודיות, כתוב בקצרה מה התרומה של התהליכים לבית הספר? אורנית נכנסה בתשע"ט לאחר שנתיים של העמקת ייחודיות בתחום ABA-מודל התנהגותי. בשנה זו החלה הכרות עם CBT-תוכנית עולמית בתוך בית ספר לתלמידים שהם לא מילוליים, בתפקודים נמוכים יותר. כיום, אין תוכנית כזאת לתפקודים נמוכים. העבודה היא באמצעות אייפדים. יעל כהן חוקרת גילתה שתלמידים אוטיסטים בתפקודים נמוכים - כתבו על עצמם דברים. עכשיו מנסים ליישם את זה בבית ספר.

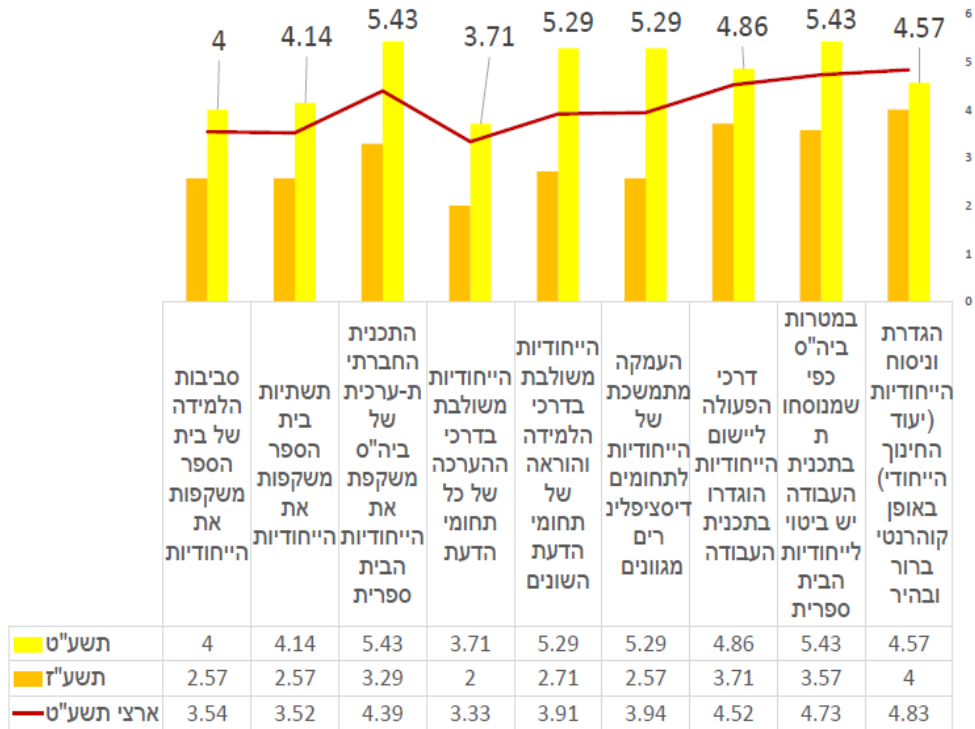
האם הייחודיות משפיעה על שיטות הלמידה בבית הספר? ציין דרכי הוראה ולמידה חדשות אשר מביאות את הייחודיות לידי ביטוי:

מרפאות בעיסוק - בונות את הפרופיל התעסוקתי של כל ילד.
ז' - ט' ילמדו מיומנויות תעסוקה: חממה, נגרות
י' - יב' מרכז תעסוקה שמוקם בתוך בית ספר, בנוסף - יום בשבוע, יעסקו במלאכות במפעל. עד גיל 21 ישתלבו 3 ימים בשבוע בעבודה במפעלים עצמם, כדי שאחרי כן יוכלו להשתלב במפעל.

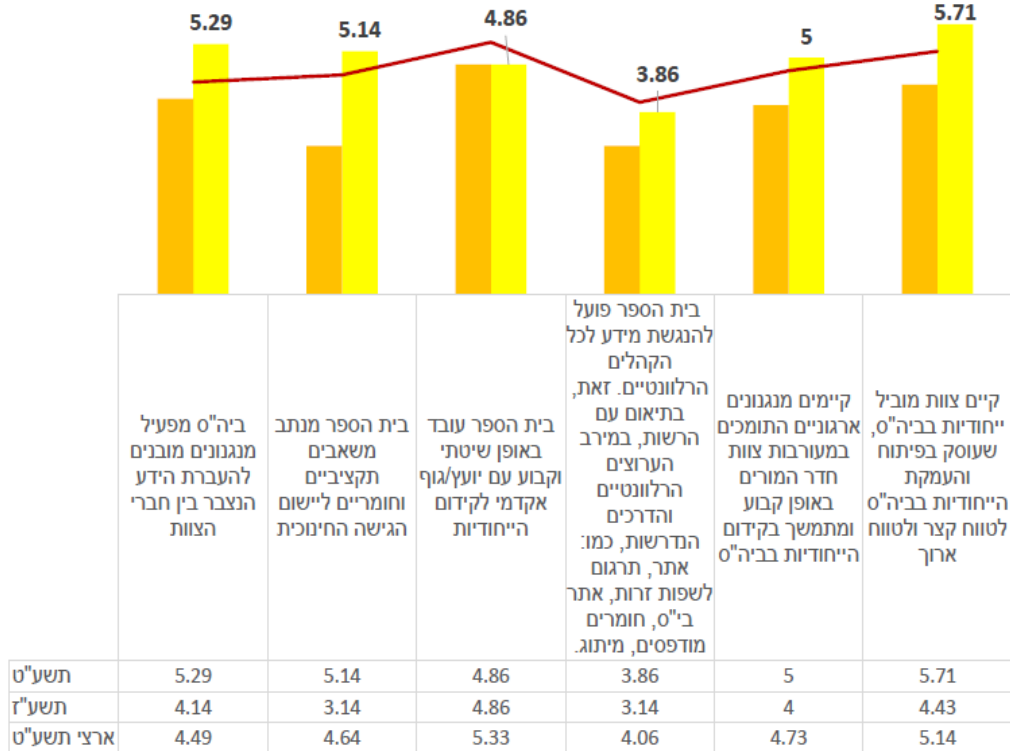
הייחוד שלנו: בית הספר מציע פיתוח מקצועי באמצעות מגמות כגון: כיתות אומן, צילום, מוסיקה, מקהלה והכשרה לחיי עבודה. אנו מכשירים את תלמידינו להיות אזרחים תורמים לחברה באמצעות הכשרה במרכז הכנה לתעסוקה הממוקם בבית הספר.

הרים - מתוך מחוון סיכום שנה, תשע"ט

מימד פדגוגי יישובי, השוואה בין שנים



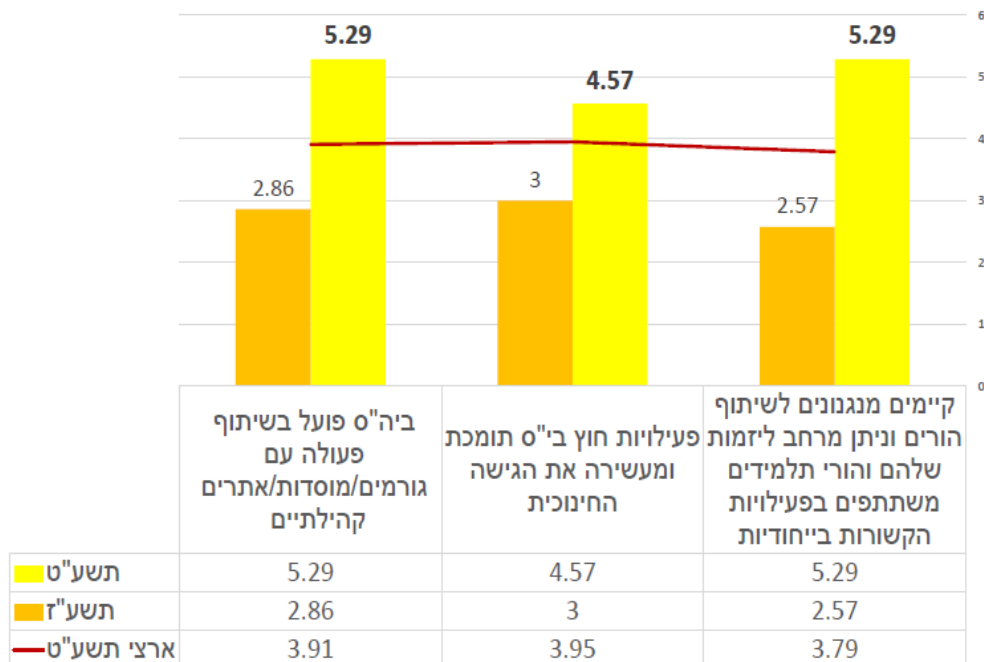
מימד ארגוני יישובי, השוואה בין שנים



מימד הון אנושי יישובי, השוואה בין שנים



מימד קהילתי יישובי, השוואה בין שנים



<p>רונית דרורי- הצגת תהליך היחודיות (מצגת מצורפת מעלה) רפי- האם התוכנית תחומה בזמן? מוניק- התוכנית נבנתה לשלוש שנים, הרכב וועדת החינוך השתנה ולכן התבצעה עצירה. מאיר- האם לא כדאי להכניס את יחודיות בית הספר כבר בשלב הגן המזין? מוניק- ישנה תוכנית רצפים והטמעת התנסויות לימודיות בגנים המזינים. מוניק- בשנה שעברה נערך מיצ"ב אקלימי בכדי לבדוק האם היחודיות משפרת את תוצאות האקלים הבית ספרי. היה פער בין תפיסת המורים לבין תפיסת התלמידים במיצ"ב האקלימי הקודם, פותחה תוכנית בבתי הספר על מנת לצמצם פער זה.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

סעיף מספר 4 -

<p>תוכנית אב לחינוך הצגת תוכנית האב לחינוך ע"י מוניק- בשל גודל המצגת היא תצורף כקובץ נפרד לפרוטוקול הוועדה. ויקטור- נמצא שרצף שמונה שנתי מוכיח יעילות, יש לבדוק את הנושא. הדס- היתה שותפה לפורום החינוך הקודם. צריך לשים דגש ולבנות קווים לדמותו של הבוגר הישובי. ערך משותף ישובי כלל שכבתי חוצה בתי ספר המחבר לישוב ולרוח הישוב. ויקטור- מכיוון שלא ניתן לגבות תל"ן האם ניתן לבדוק גבייה דרך המתנ"ס ובכך לעבות תכנים בתוך בתי הספר. אביחי- יש לשים דגש על הכשרת צוותי הוראה. איתי- התהליך כפי שהוא הגיע למיצוי בתוך בתי הספר במקביל התחלפו מנהלים ולכן יש לבצע חשיבה מחודשת.</p>	<p>דיון</p>

סעיף מספר 5 -

<p>פדגוגיה מוניצפאלית – תוכנית חינוך ישובי – איתי בשנה שעברה עיקר השיח בתחילת שנת הלימודים היה על נושאי תקן פתיחת/ סגירת כיתות. בסוף עד שלא נצליח לשנות את התקן הוא מכריע את הדיון. נשאלת השאלה האם התהליך שנעשה עד היום היה נכון ונתן את הכלים כדי שמהמורות מהסוג הזה לא ייצרו קשיים במערכת. ניסיתי לנתח אלו דברים הייתי רוצה שיהיו בנושא דמות הבוגר. הייתי רוצה שיוקם צוות שיוליך תהליך כאשר ישבו בו הסוכנים העיקריים של השינוי, הלא הם מנהלי בתי הספר. נגדיר יחד את הערכים הישוביים בתחום החינוך. הצוות יתקף עם הוועדה ועם הציבור את הערכים שאנחנו רוצים שיהיו עקרוניים לישוב שלנו. כל מנהל יבנה תוכנית שש שנים קדימה סביב ערכים אלו בהתאמה לבית הספר שלו. יהיה שיתוף ציבור בנושא . התאמה לעתיד. ילקח יעוץ חיצוני לנושא בשילוב עם מו"פ משרד החינוך. היעד – תחילת שנת תשפ"א כל מנהל בתוך בית הספר שלו מפעיל את התוכנית ומקבל תמיכה מלאה- משאבים, חשיבה מחודשת, מעורבות הורים. מתאימים את תוכנית האב לכיוון החדש. נציג את התהליך בוועדת חינוך הבאה עם תאריכים ומדדים לבדיקה. שחר- האם יהיו מדדי הצלחה לשנה הנוכחית? ומי קובע את היעדים? איתי- הצוות יציע ויביא לוועדת חינוך לתיקוף ושינויים . שחר- איך משתפים יותר את הוועדה? איתי- וועדת חינוך תשפיע על התהליך , כאשר יורכב הצוות נציג אותו לוועדה. אנו זקוקים ליעוץ חיצוני בכדי להנחות בתהליך. פורום וועדת חינוך הוא פורום מתקף. הדס- מציעה לשתף תלמידים גם בגיל יסודי.</p>	<p>דיון</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

סעיף מספר 6-

דין	תוכניות תוספתיות
	<p>המועצה המקומית בנימינה גבעת עדה מעודדת בתפיסתה החינוכית פלורליזם של דעות ומכירה בסמכותו של מנהל המוסד החינוכי להחליט על התכנים והתוכניות התוספתיות המשולבות במוסד החינוכי כל עוד הם מאושרים ע"י משרד החינוך ועל פי נהליו. המועצה מעודדת מנהלים לשתף הורים ולפעול בשקיפות מולם בתוכניות השונות אשר נכנסות למוסד החינוכי.</p> <p>איתי- הצעת החלטה באה כדי שהרשות תגדיר את ההתייחסות שלה לתוכניות רבות של יוזמות חיצוניות שנכנסות לבתי ספר, כולן מאושרות משרד החינוך. כיצד אנחנו רוצים שבית הספר יטפל בזה, איך יעודכנו ההורים, מה יהיה מותר ומה לא. באופן עקרוני כל גוף שקיבל אישור משרד החינוך יכול לפעול בתוך בית ספר, אנחנו רואים שיש צורך להשלים את ההליך בעמדת הרשות. הניסוח נשלח במייל לחברי הוועדה.</p> <p>שחר- אני לא מבין את ההחלטה, אנחנו בעצם מפרמלים את המצב הקיים. עדיין לכל מנהל בית ספר יש את הזכות לא לייצע הורים, תלמידים. אביטל – ההחלטה היא כן לעודד מנהלים לפעול בשיתוף ובשקיפות. שחר- אפשר לדרוש מבתי הספר לשתף את ההורים ולקבל החלטה בשיתוף עם ההורים.</p> <p>מוניק- לתוכניות התוספתיות מנהל בית ספר לא צריך אישור שלנו אלא רק של משרד החינוך. לוועדה הזאת אין מנדט לקבוע האם תיכנס תוכנית כזאת או אחרת. בתי הספר היסודיים בניהול עצמי מקבלים גם תקציב ממשרד החינוך לרכוש תוכניות ובלבד שהתוכנית קיבלה אישור של משרד החינוך. אם אנחנו לא סומכים על המנהל שהוא מנהל עם סמכות ואחריות פדגוגית על בית הספר אז המנהל לא ראוי להיות מנהל.</p> <p>שחר- ההצעה הזאת עלתה מכיוון שיש חוסר אמון של ההורים במערכת. עינת- מי זה ההורים? שחר- 250 הורים</p> <p>אביטל- הקראה חוזרת של ההצעה. המועצה מעודדת לשתף הורים ולפעול בשקיפות מה שלתחושת ההורים היה חסר עד כה. זה שינוי משמעותי ממה שהיה לפני כן.</p> <p>שחר- זאת לא החלטה מחייבת. יש מועצות ועיריות שחייבו. עינת- אתה רוצה להחליט למנהלים, אתה לא רוצה לשתף. שחר- למה הבאתם את הנושא? אביטל- לבקשתך ולבקשת רפי. שחר- אני ביקשתי שיציגו את התוכניות.</p>

מוניק- אני שלחתי באופן מסודר לכולם שחר- קיבלנו חלק מהם וביקשנו הבהרות. הבאנו את זה כי היה חוסר אמון והמידע לא שותף בשנים האחרונות. אנחנו שוב נותנים למנהלי בתי ספר את החופש לא לשתף. עינת- מה זה לשתף? עד כמה מנהל צריך לשתף אותך? רפי- היקף השעות, מה חובה ומה לא חובה. שחר- הייתי רוצה לדעת מי הגוף, למה, מה מסגרת השיעורים ושהתלמידים יודעים שהם לא חייבים לקחת חלק בתוכניות מהסוג הזה. עינת- מה השארת למנהל? שחר- להביא את התוכניות מוניק- האם המנהל הוא קבלן ביצוע? איילת- למנהלי בתי הספר יש את המנדט להחליט איזה תוכניות תוספתיות יכנסו לבית הספר, אני יכולה לשתף את ההורים. זה לא נכון להגיד שליד יש בחירה, זאת המדיניות של בית הספר. הרשות לא יכולה לבוא ולומר למנהל שהיא אוסרת עליו להכניס תוכנית כזאת או אחרת. מוניק- שחר, כל הדיון שלך הוא על עמותת אח"י ולא על כלל התוכניות שחר- לא רק מוניק- לנו אין מנדט לחייב. אנחנו כן שואפים לשיתוף ושקיפות. אני מציעה לפתוח את השיח בהנהגת ההורים הבית ספרית וכל בית ספר יקבל את ההחלטה יחד עם המנהל מה משתפים, ועד כמה. שחר- לא עשינו כלום. אני מצפה שמנהלים ישתפו מראש. אביטל- זה בדיוק מה שהמלצה אומרת. זו פעם ראשונה שנושא התוכניות התוספתיות הגיע לוועדת חינוך, יש פה הרבה מנהלים חדשים שאנחנו רוצים לתת להם את ההזדמנות כן לפעול ברוח ההמלצה. הבאנו אמירה מאוד ברורה שאנחנו מצפים שהם יפעלו בשיתוף ובשקיפות מול ההורים. ניתן להם את הקרדיט לנסות ולפעול בהתאם לעמדת המועצה. אנחנו אמורים להעלות להצבעה. מוניק- הערת סוגריים, המנהלים שנכנסו השנה נכנסו לתוכנית שנבנתה בשנה הקודמת. אנו ממליצים שכל מנהל ישתף את כלל ההורים ולא רק ההנהגה. מה המהות, מה המטרה ושיח להמשך המנהלים פה זמינים. שלום- אין שום סיכוי לתוכנית, אין שום הגיון שהיא תיכנס לבית הספר אם היא לא בשיתוף עם ההורים. מאיר- בוא נעשה ניסוי וניקח לדוגמא את בית ספר מנגן שיש הסכמה לגביו. מגיע הורה ואומר שזה לא מתאים לקו הערכים שלו, אני חושב שזה בסדר גמור שהורה יבוא ויגיד. שחר- מכיוון שנכוונו בעבר אני מאמין שערך כמו שיתוף ואמון צריך להיות מחוקק. אביטל- הקראת ההצעה פעם נוספת. הצבעה – בעד- ויקטור, יורם, רפי, עינת, מוניק, טלי, אביחי, מוניק

נמנע- שלום נגד- שחר רפי- מבקש לאחר את שעת הוועדה.	
הצעת ההחלטה התקבלה	המלצה