



**המועצה המקומית  
בנימינה-גבעת עדה**  
Binyamina-Givat Ada Local Council



**הקמת**

# **המרכז ליזמות וחדשנות בחינוך**

**ע"י רשת החינוך עתיד בשטחה  
של המועצה המקומית  
בנימינה – גבעת עדה**

**טבת תשפ"א, ינואר 2021**

## 1. הקבוע היחידי במציאות חיינו הוא השינוי - רקע

רשת עתיד (מכללות) הוקמה בשנת 1990 על ידי שלושה יזמים חיפאיים שזיהו את הצורך הלאומי בהכשרה טכנולוגית לקוי הייצור בתעשייה, הרכב, בנייה מתועשת ועוד' תוך יצירת עתיד ותוחלת תעסוקתית.

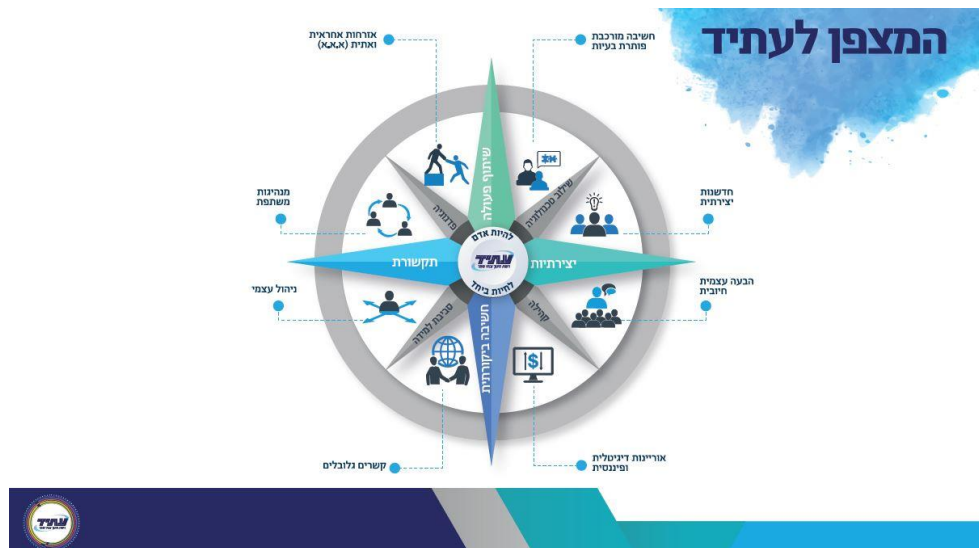
שלושים שנה אחרי, עתיד רשת חינוך ובתי ספר היא חברה לתועלת הציבור שמחנכת 32,000 תלמידים בשנה, דור האלפא של החברה בישראל, ב- 55 מוסדות החינוך בפריסה ארצית רחבה.

הייחודיות של רשת חינוך עתיד בנוף החינוכי היא בהיותה רשת אותנטיות, רב תרבותית, ערכית, המפתחת מצוינות ומובילות פדגוגית הרלוונטית לעולם בו אנו חיים כיום. באמצעות מודל המצפן הפדגוגי הבנוי מארבעה יסודות: תקשורת, שיתוף פעולה, יצירתיות וחשיבה ביקורתית, מפתחת הרשת תרבות של מצוינות ופרסונליזציה לימודית לתלמידים תוך שמירה על אוטונומיה חינוכית.

מערכת החינוך המערבית כפי שאנו מכירים אותה עד היום, שעוצבה במאה ה-18 בגרמניה בכדי לתת מענה לצרכי עידן המהפכה התעשייתית ולתמוך במתן השכלה להמונים ולהכשירם כגורמי ייצור יעילים למשק.

לא חלו שינויים רבים במבנה ובתפיסה של מערכות חינוך מאז ועד היום ומציאות מגפת הקורונה האיזה את הצורך לעסוק בשינוי התפיסה והפרקטיקות העוסקות בלמידה וחינוך במסגרות בית ספריות.

הקורונה והלמידה מרחוק הפכו את העתיד הרחוק והלא ברור למציאות היום-יומית שלנו ונראה שהלמידה מרחוק תישאר איתנו עוד זמן רב, בשילוב למידה פנים אל פנים או באופן בלעדי. יחד עם המעבר הזה, כל ששת העקרונות של הפדגוגיה מוטת העתיד עברו האצה ואותן מיומנויות שחשבנו שנתרגל במשך עשור, דורשות התייחסות כאן ועכשיו.



רשת עתיד פיתחה מודל פדגוגי – **מצפן לעתיד** המהווה מחוון לבניית תהליכי למידה משמעותיים, רלבנטיים ומותאמים לפדגוגיה מוטת עתיד כשבבסיס המצפן מיומנויות וכישורים חיוניים לאימון ופיתוח ושאינם מבוססי תוכן ספציפי.

המודל הפדגוגי שלנו מבוסס על יישום על יסודותיהן של עקרונות הפדגוגיה מוטת העתיד:

### **1. עקרון הפרסונליות: למידה בהתאמה אישית (Tailor made)**

חווית הלמידה מרחוק מעניקה לתלמיד מגוון אפשרויות למידה מותאמות באופן אישי ליכולות ולהעדפות שלו.

### **2. עקרון השיתופיות**

שיתופיות היא תהליך בו פועלים יחד שניים או יותר באופן המעצים את יכולתם להשיג יעד שלא יכלו להשיג כל אחד לבדו.

### **3. עקרון הרצף והחיבור בין ה"פורמלי" ל"א-פורמלי"**

למידה א-פורמלית היא למידה מחוץ למסגרות ארגוניות וחינוכיות פורמליות. שילוב בין מסגרות וסביבות למידה שונות תוך יצירת מרחב פיזיטלי ( פיזי + דיגיטלי) . העיקרון המרכזי כאן הוא לנסות להשתמש בכלים טכנולוגיים ובכלים פדגוגיים בכדי לאפשר למידה גם מחוץ לגבולות הכיתה והזום - ללמוד בכל מקום ומכל דבר.

### **4. עקרון הגלוקליות**

גלוקליות הינו מושג המורכב מצירוף המילים גלובלי (עולמי) ולוקאלי (מקומי). המושג מתאר את ההשפעה של תהליכים עולמיים ואת התהליכים המקומיים המתנתקים מתהליכים עולמיים וחוזרים לייחוד, למסורת ולמקורות. תקופת הקורונה מהווה הזדמנות מצוינת לתהליכים גלוקליים מעצם היותה מגפה עולמית ומקומית. עם כל הקושי והחרדה שבמגיפה, קשה להתכחש לתחושה של שותפות גורל כללית, של מאבק עולמי ושיתופי ידע בחיפוש אחר פתרונות.

### **5. עקרון התכלול**

תכלול בא מהמושג תכלית. מה התכלית שלי? מה המשמעות שלי? מדובר במכלול התפקוד הנפשי והפיזי והאופן בו האדם נתפש בעיני עצמו.

העיקרון המרכזי כאן הוא לנסות להשתמש בכלים טכנולוגיים ובכלים פדגוגיים בכדי לפתח בתלמיד זהות אישית יציבה, חוסן נפשי ומודעות, כדי שיוכל לנווט במסלולי המציאות המשתנה דרך שייכות, מודעות וחשיבה ביקורתית ויצירתיות.

המציאות בה אנו חיים יצרה קונצנזוס רחב כי הצורך בעיסוק מתמיד בחידושה של מערכת החינוך ועבודה מתמדת ביזמות וחדשנות בתהליכי למידה האיצה גם ברשת עתיד את הרצון לעסוק בכך באופן ממוקד, מרוכז ומקצועי.

**חדשנות** (innovation) הינה היכולת לנוע לכיוונים חדשים ובלתי ידועים מראש, מתוך הסתגלות לסביבה או מתוך תהליכי עבודה וחשיבה פנימיים.

נהוג להבחין בין **חדשנות תוספתית** הממשיכה ומשפרת את הקיים, לבין **חדשנות פורצת דרך** שמחוללת שינוי מהותי ועל כן מאיימת על הפרדיגמה הקיימת.

בספרות אודות חדשנות נהוג להבחין בין חדשנות תוספתית (incremental), קרי - חדשנות שממשיכה ומשפרת את הקיים, לבין חדשנות פורצת דרך (disruptive / radical / breakthrough innovation) שמחוללת שינוי מהותי ועל כן לא פעם מאיימת על הקיים (ועל כן מכונה גם חדשנות משבשת). למעשה, חדשנות פורצת דרך היא כזו המאיימת על פרדיגמה קיימת ולכן קשה כל כך לקיימה לאורך זמן בארגונים.

כרשת יזמית הרואה עצמה נרתמת לחיפוש מענה לצורך מתהווה בחברה אנו נרגשים ליזום הקמת מרכז ליזמות וחדשנות בחינוך ובלמידה שיהווה בית יוצר לחשיבה חדשנית, לרעיונות, יוזמות ותכניות חדשניות בתחום.

המרכז לחדשנות יהווה מוקד למפגש וחיבור עם מובילי תהליכים במשק, בתעשייה ובאקדמיה החוקרת שמתווים את הפיתוח במגוון תעשיות ה- STARTUP בישראל.

שילוב במרכז של מפתחים, מהנדסים ומנהלי מוצרים מתעשיות ההייטק עם התלמידים בהקמת מיזמים עתידניים.

עם ההכרה בצורך יצאנו למסע חיפוש שותפים ומיקום פיזי להקמת המרכז שלנו.

## 2. המועצה המקומית בנימינה גבעת-עדה : המיקום הנבחר !

בחודש אפריל 2020 נבחרה רשת עתיד על ידי המועצה המקומית בנימינה גבעת-עדה לנהל את בית הספר התיכון השש שנתי של המועצה בית הספר "כרמים", התרעננות הינה חלק מחזון היישוב למערכת החינוך שלו.

### חזון המועצה המקומית בתחום החינוך:

על דעת קהילת בנימינה - גבעת עדה, אנשי החינוך, נבחרה המועצה ועובדיה - אנו מכריזים על מחויבותנו:

לקיים מערכת חינוך לכלל הקהילות והמשפחות, חדשנית ומובילה, בה הלמידה מתקיימת בכל מקום, וברוח המורשת, הטבע והחקלאות.

יעודנו לחנך אדם ואזרח מועיל ותורם למדינה, לסביבה, לקהילה ולעצמו. חינוך המושתת על ערכי כבוד וסובלנות וערכים יהודים, דמוקרטיים, וקיימותיים.

בחזוננו אנו רואים כל ילדה וילד יוצרות.ים, מביעות.ים, מגשימות.ים ומקיימות.ים, בסביבות חינוך מעשירות ומוגנות, המאפשרות התאמה אישית, מעודדות יצירתיות, דרכי חשיבה מגוונות ולמידה חווייתית, ומעניקה כלים וכישורים חברתיים ואישיים. מערכת המטפחת נשות חינוך כדמויות מחנכות משמעותיות לתלמידים, אוהבות אדם, ויצירתיות.

מערכת החינוך בגבעת עדה ובנימינה תוביל בישראל בערכיה, במקצועיותה וחדשנותה ותהווה אבן שואבת לסביבתה.

המועצה תוביל תהליכי שיתוף ושיח מתמיד עם ההורים, הקהילות, התלמידים ואנשי החינוך ותעצב בהתאמה את אופי זהות בתי הספר. אנו נכונים ומחויבים לממש הצהרה זו כדי לבנות ולהשתייך לסביבה וחברה טובים יותר.

### עקרונות התפיסה החינוכית החדשה של המועצה המקומית:

- ❖ בניית אקו-סיסטם לימודי ברחבי היישוב הכולל מוסדות חינוך, מוסדות ציבור, מרחבים פתוחים וסגורים, שותפויות עם תעשייה ועוד.
- ❖ פתיחת גבולות בית הספר אל היישוב על ההון האנושי שלו וסביבות הטבע בהן הוא טובל. סביבת המושבות הופכת לסביבה בה מתרחשת למידה מגוונת, רב מימדית וקשורה בין השאר לחיי היומיום אולם לא רק.
- ❖ חיזוק החיבורים בין הקהילה ומערכת החינוך ומתוך כך את תחושת השייכות של התושבים והילדים כאחד וכן, את תחושת הסולידריות והאחוה בין כלל תושבי המקום.
- ❖ מעבר לכך, יש בכוחו של מהלך זה ליצור אקו-סיסטם חינוכי החושף דמויות רבות להשראה, מודלינג, ונגישות לעיסוק בהנחיה - למידה, במרחב של שותפות וזימות.

❖ מערכת שעות יישובית הפועלת בשעות הבוקר יוצרת מסר ערכי ברור של מערכת החינוך - זהו חלק מהשפה הקהילתית, מייצר ערבות בין שחקנים שונים במרחב.

❖ בנייה פיסית של נתיבי למידה בשטחה של המועצה:

- נתיב ספורט ואורח חיים
- נתיב טבע סביבה וקיימות
- נתיב חקלאות וחקלאים
- נתיב אזרחות ומורשת
- נתיב מדע וטכנולוגיה
- נתיב תרבות מוסיקה ואומנות
- נתיב עסקים

### 3. הקצאת שטח להקמת מרכז החדשנות של רשת עתיד בשטחה של

#### **המועצה המקומית בנימינה גבעת – עדה.**

המועצה הציגה להנהלת רשת עתיד מספר חלופות קרקע בהן ניתן להקים את מרכז היזמות והחדשנות של הרשת. לאחר דיון בחלופות נבחר כחלופה מועדפת המגרש הבא:

**גוש , 10215 :חלקה, 569 :יעוד :** שטח למבני ציבור  
**שטח מגרש :** כ 7-דונם. **שטח מגרש פנוי :** כ 4-דונם.

#### **יתרונות:**

גישה קלה מהרכבת ( מיקום נוכחי ועתידי)

ישולב בתכנון פמפ-טראק עתידי.

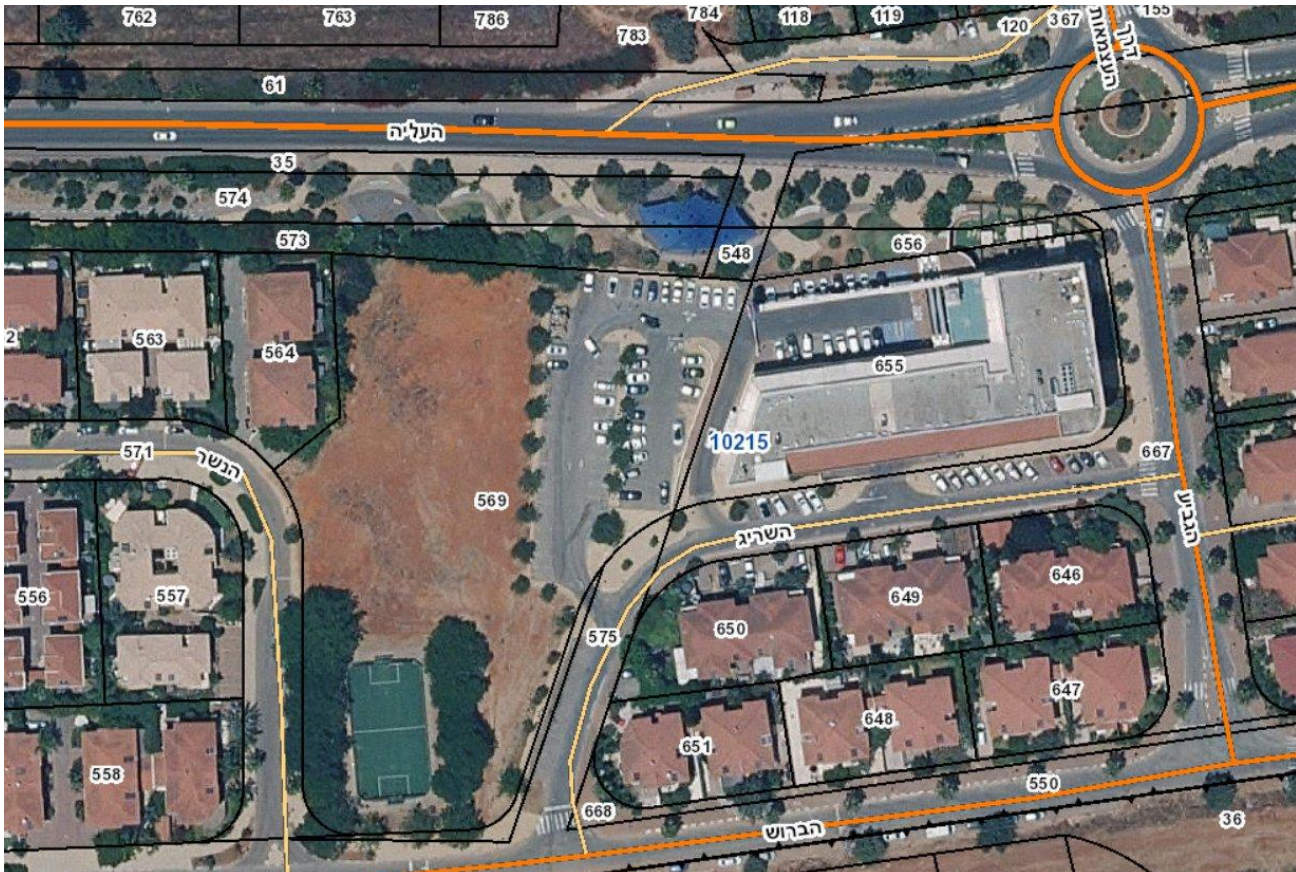
מיקום מרכזי בישוב, חשוף לתנועה תחבורתית מקומית ועוברת ונגיש רגלית ולכלי רכב.

מקומות חניה קיימים במגרש.

שטחים סחירים בקרבת מקום יאפשרו התנעת

הפרוייקט בצורה מיידית ובניית מבנה במקביל.

שטח המבנה המתוכנן לבניה ע"י הרשת למרכז לחדשנות הינו  
כ - 1,000 מ"ר (נטו).



#### 4. טיוטה ראשונית ל פרוגרמה רעיונית להקמת מרכז ליזמות וחדשנות

##### של רשת עתיד.

במסגרת בנייתה של טיוטה ראשונית לפרוגרמת המרכז אנו רואים את הצורך  
בקיומן של הפונקציות הבאות כחלק מהמבנה והמרחב:

##### אולם רב תכליתי:

- ✓ אחד מרכזי - 550 מ"ר. המרחב מחולק לששה מרחבי משנה בגדלים מגוונים המאפשרים התכנסויות של קבוצות בעלות מספר משתתפים משתנה. החלוקה תיעשה בסיוע מחיצות גמישות ומגוונות (שקופות, אטומות, אקוסטיות, מחיקות, פתיחה קלה, בטיחות וכו')

- ✓ האולם הרב תכליתי צריך להיות בלב המרכז, פתוח ונגיש למבקרים לאורך כל היום אך גם ניתן לסגירה ולמפגשים אינטימיים של קבוצות קטנות .
- ✓ המרחב צריך להיות גמיש ורב תכליתי לאפשר שימושים נוספים בחלל. לעיתים התכנסות של עד 600 איש ולעיתים חלוקה לקבוצות עבודה.
- ✓ מרחב לחדר אוכל פתוח, מרכזי וגמיש כדי לאפשר מגוון שימושים כגון התכנסויות למידה קבוצתית ועוד'.
- ✓ בכל מרחב יהיה ריהוט נייד לגמישות מקסימלית.
- ✓ כללי:

זבואה נעימה ומרווחת בכניסה למתחם.  
 זתחם קבלת פנים בכניסה לרישום והפנייה למרחבים המיועדים.  
 ניצוב מודרני ומותאם למרחבי למידה לפי עקרונות האדריכלות הפדגוגית.

- ✓ גמישות מקסימלית.
- ✓ תאורת יום טבעית ככל שניתן.
- ✓ הרבה ירוק וטבע שנכנס פנימה.
- ✓ מיזוג מרכזי נשלט בכל מרחב בנפרד.

#### טכנולוגיה:

- ✓ מקרן צמוד קיר בכל מרחב התכנסות.
- ✓ מערכות WI-FI ללא חיבורי כבלים (מוטמע בתוך הקירות)
- ✓ רמקולים מובנים בכל המתחם.
- ✓ אפשרויות הקרנה שיתופיות בכל המסכים.
- ✓ מסכי פלזמה בכניסה ובמרחבים קטנים.
- ✓ מחשבי מיני PC.



## 5. הקצאת הקרקע לטובת רשת עתיד

רשת עתיד תקים את המרכז ליזמות וחדשנות בשטח הנדון שיוקצה ע"י הרשות המקומית לתקופה של **25 שנה** עם אופציות להארכה, בהתאם לנוהל הקצאת קרקעות ומבנים ללא תמורה או בתמורה סמלית (נוסח משולב) של משרד הפנים.

## 6. לוח זמנים

- א. המיזם יובא לאישור דירקטוריון רשת עתיד בישיבתו ביום 5.1.2021
- ב. ראש המועצה בנימינה גבעת-עדה יביא את היוזמה לאישור הגורמים המוסמכים במועצה לרבות האצת תהליך הקצאת הקרקע בחכירה כנדרש בהוראות הרגולטור.
- ג. טקס הנחת אבן הפינה מתוכנן ליום חמישי, ה' בניסן תשפ"א, 18.3.21 (במידה והליך ההקצאה יושלם עד אז)
- ד. תהליך תכנון אדריכלי יחל באופן מידי בשיתוף פעולה עם משרד מהנדסת המועצה.

אנו נרגשים לקראת בניית שיתוף הפעולה בין המועצה ורשת החינוך עתיד לקראת יוזמה פורצת דרך וחשובה זו.



מנהל כללי (משותף)

העתק: מר דויד נבות וגב' רינה פורת  
מר דני כרמלי, יו"ר דירקטוריון  
הנהלת רשת חינוך עתיד