

אגף מו"פ ניסויים ויוזמות, המינהל הפדגוגי,
משרד החינוך

מפות למידה בקבוצות, לפי נושאים, מפגש התנעה 19.1.2020

מפת למידה בנושא – מבנה הכיתה :
הידע מבית הספר / מומחים:

- Setting כתומך חזון פדגוגי
- שבירת הכיתה המסורתית – מבחינה פיזית, זמן, מרחב, מקום, קבוצת גיל, קבוצ' לימוד
- מערכת מותאמת אישית לתלמידים
- למידה רב תחומית – נושאים שלא קשורים במערכת החינוך
- מושגים אינטגרטיביים
- שוק התעסוקה העתידי
- קשרים עם מומחים

הידע מהעולם:

- גופי ידע חוץ בית ספרי
- מעבר המורה המסורתי למנטור
- המנטור כ'מקדם עלילה'
- תוצרי הלמידה נבחרים ע"י התלמידים בתיאום עם המנטור
- הגדרת הצלחת הלמידה משותפת ללומד ולמנטור

הידע שלי:

- למידה בחברותא – בדומה לבית מדרש
- אחריותיות – העברת האחריות ללומד Responsibility

מקום שבטוח
ללמוד בו

למידה
מקוונת

מפת למידה בנושא – קהילה :
הידע מבית הספר / מומחים:

- בניית מנגנון תומך של הקהילה בבית הספר
- הקהילה כעקרון מנחה בבנימינה – גבעת עדה
- קביעת מדיניות ודיאלוג שוטף
- בית ספר תורם לקהילה
- למידה מהקהילה (גורמים עסקיים/ הורים / מתנדבים)
- פרמטר בבחירות הנהלת בית ספר היא הכרה בעקרון

הידע שלי:

הבנת הערך

קהילה = קהל לשיתוף ולשיקוף, להשמיע / לשמוע –
'עגבניות.. מחיאות כפיים'

מפת למידה בנושא – שיטת הערכה – ציונים out :
הידע מבית הספר / מומחים:

- מודל הערכה בה כל מחנכי שכבה בונים את הערכת התלמיד באופן שמבטא את הכרותם עם התלמידים ובצורה חופשית, בשיתוף התלמיד והוריו.
- כל ילד מעריך את עצמו, מקיים על כך דיאלוג עם המורה ומקבל הערכת מורה, הערה מילולית, הוליסטית.
- הערכה רב מיידית – להעריך את התלמידים בממדים שונים ולא רק בקוגניציה.

הידע מהעולם:

- בי"ס הניסויי בירושלים
- בי"ס משעולים בעתלית
- בתי הספר הדמוקרטים

מפת למידה בנושא – מחויבות סביבתית וקיימות :

הידע מבית הספר / מומחים:

- מדע אזרחי קהילתי + חיבור לפדגוגיה
- אוניברסיטת חיפה
- רמת הנדיב – אודליה – גומא
- ליאת בן אשר
- יפעת שוורץ+אתי ריווט
- גלית ישראלי
- בית הספר תל"י אלונה
- אחריות סביבתית

הידע מהעולם:

- תהליך להפחתת צריכה עודפת

הידע שלי:

- לקחת מחויבות על הסביבה הקרובה – אזורי אחריות.
- תוכנית חקר אזורית

זה כן , קן שלי!

לחבר לצופים. נמצאים
במהלך מקביל.

ארגונים מקומיים (נחל
תנינים)

סביבה גאוגרפית עם
מורשת היסטורית ועם
טבע משגשג

לחבר שייכות למקום
ולערים

מפת למידה בנושא – העצמת חוזקות !

הידע מבית הספר / מומחים:

- זיהוי ערוצי החוזק ללמידה ולהקניית תוכני למידה
- לעזור לילד לזהות את החוזקות שלי כבסיס להצמחה
- ניתן למפות חוזקות, כלים.
- הנגשה של סביבות למידה כביטוי לאינטגרציות השונות
- העצמת הצלחות כבסיס ללמידה
- עניין, הנאה והנעה בתחום הדעת
- איתור חוזקות דורשת היכרות מעמיקה.

הידע מהעולם:

- קיימים כלי מיפוי שונים
- ליצור שייח של שייכות חיבור
- להרגיש בטוח במסגרת שאני נמצא בו.

הידע שלי:

החינוך הדמוקרטי
חזק במיצוי חוזקות

המקום הנכון –
קן רובינסון

מפת למידה בנושא – הטמעת מרחבי למידה חוץ כיתתיים:

הידע מבית הספר / מומחים:

- הגדרת עקרונות מנחים ללמידה חוץ כיתתית הנדרשת מהחונך ומהחניך (במיומנויות למידה, דרכי הוראה והערכה)
- הכשרה של הצוותים החינוכיים להטמעת הפדגוגיה, כולל תמיכה לאורך זמן.
- בניית ת"ע ללמידה חוץ כיתתית בשילוב החניכים.

הידע מהעולם:

- רב גלאיות
- רב תחומי
- מחוץ לבי"ס
- עיצוב מרחבי למידה מבוססי פדגוגיה גמישה (כל פינה מזמנת למידה)

הידע שלי:

החונך הקיבוצי

פדגוגיה חוץ-כיתתיים, לא מרחב

מרחבי משמעות. בוקר ימי שלישי – תלמידי בי"ס בוחרים להשתייך לאשכול שכל בי"ס יוצר וכך חווים ומבקרים במרחבים אחרים בפעילויות שונות

מיפוי מקומות/עסקים, מוסדות שאפשר ללמוד בהם ומהם

זיהוי מוקדם בקהילה למידה חוץ כיתתית. שיתוף גורמים בקהילה

<ul style="list-style-type: none">• יצירת מערכת שעות יישובית בה מתערבבים תלמידים מכל בתי הספר ולומדים בקבוצות מיקוד ("קורסים").• יציאה מהמרחב הבית ספרי באופן יזום – חקר בחוץ סביב נושא (לדוג' מטרולוגיה)
<ul style="list-style-type: none">• המורה כחונך אישי – דמות מלווה של התלמיד• דרכי למידה – בחירה של התלמידים בדרכי הלמידה וההערכה. כל ילד מגדיר לעצמו יעד ומטרה ומגדים לעצמו דרכי השגה של מטרה = ניהול עצמי של הלמידה.• (ההשגה של מטרת הלמידה הינה לאחר הגדרה משותפת של מיומנויות הלמידה)• עקרונות של למידה עצמאית והיכרות עם הרגלי למידה אישיים.
<ul style="list-style-type: none">• יצירת שת"פ בין בתי ספר לפי תחומי עניין או התמקצעות (לפי חוזקות התלמידים או ייחודיות בי"ס)• הסביבה הלימודים (פיזית) – עיצוב אוניברסלי.• הפיכת למידה חוץ כיתתית למודל בי"ס / יישובי קבוע.• למידה חוצת דיספלינות• רב גלאיות• למידה ב: תת קבוצות לפי תחומי עניין / חוזקות• שאלה של: זמן (הקצאת שעות), ניידות, תקצוב.

הטעמת פדגוגיה גמישה
הכשרה של הצוותים החינוכיים

מפת למידה בנושא –מי"ח – מערכת אישית בחינוך (תל"א) :

הידע מבית הספר / מומחים:

- מבנה ארגוני תפיסתי של חנ"מ
- משוב – תלמידים על עצמם
- בניית יעדים ומטרות – תלמידים
- משאבים – זמן, הכשרה
- מצריך התארגנות מחודשת ויצירתיות
- שינוי תפיסה
- פסיכולוגיה חיובית – העצמת חוזקות
- מעורבות הורים

הידע מהעולם:

- תלמיד בונה מערכת אישית מותאמת ועובר בין הכיתות. הכוח של המורה. הבחירה היא בין מקצועות וסגנונות לימוד שונים.

הידע שלי:

שיכירו אופציות
למידה אחרות
(סביבות
וירטואליות) שחר:
054-8885931

אורנית, אביבי, עידן
מנהלת בי"ס הרים
050-6535539

שרון גבעוני-050
5653472 חטיבת
בניינים אורט בנימינה

מפת למידה בנושא –המורה כמאמן/כמנחה :

הידע מבית הספר / מומחים:

- ישנה עמימות שהיא חלק בלתי נפרד מהתהליך. זה לא מתאים לכל תלמיד.
- אין למידה משמעותית בלי יחסים משמעותיים
- למידה פרונטלית צריכה להיות מותאמת לתלמיד.
- התפקיד של המנטור הוא ללמד את הילד ללמוד.
- חוויה של הצלחה בלמידה.
- אי אפשר לנתק מהמערכת ודרישותיה את הלמידה (מבחנים, ציונים).
- מטרת מאמן אישי –
- 1. מה הילד רוצה! הרצון שיוצר מוטיבציה
- 2. בניית תוכנית או שייח

הידע מהעולם:

- צורות אפשרויות ל- Coaching
- הצבת יעד בתחילה, אמצע וסוף שנה של מחנך מול תלמיד. הצבת יעדים.
- כמות הידע שיש למחנך כמנטור היא מוגבלת/ מסוימת. דרוש כוח, מלווה מקצועי.
- הגדרה של כמות ילדים בקבוצה מול מחנך כדי שיהיה אפקטיבי.
- האימון נע בין מורה כמנחה ומורה כמאמן = הטווח.
- מורה ← מחנך ← מנחה ← חונך .
- איך להפוך את המקצועות לכאלה של כישורי חיים. לחבר לחיים של הילדים.

הידע שלי:

התלמיד כמאמן/חונך

מפת למידה בנושא – מרחבי לימוד וירטואליים :

ממליצה לשוחח עם
ענת לב ארי חינוך יער
052-5272047 (אינטר דיסציפלינרית)

הלומד העצמאי

מסייע כפתרון לבעיית
מחסור במורים
מקצועיים/מומחים

- הגדרה: מקום לא פיזי מבוסס טכנולוגית מידע
- למידה עצמאית מול למידה שיתופית
- למידה לפי נושא לימוד מול למידה סביב עניין (אינטר דיסציפלינרית)
- משאבים: קורס אונליין Uдеми, Coursera, lingo
- אפליקציות Dvo lingo התיכון הוירטואלי

סביבת לימוד וירטואלית:

- משאבים: בבי"ס מוגבלים. להתבסס על הסמארטפון של התלמיד/ה.

אתגרים:

- לא מתאים לכל תלמיד/ה
- מצריך הנחיה וליווי
- איך בודקים עמידה ביעדים?
- איך לומדים יחד בכיתה הפיזית?
- הנשרת צוותים, התאמת מערכת שעות
- עלות קורסים ומאגרי מידע
- הרוב באנגלית