

הורים יקרים,

מאז נכנסתי לתפקיד ראש המועצה נמצא החינוך בראש מעייני. בקדנציה החלקית הראשונה מ 2017 עסקתי במאבק בתקני משרד החינוך. התמונה החינוכית היישובית שראיתי מול עיני הייתה של מערכת מצוינת בפרמטרים ארציים של משרד החינוך אך גם עם חוסר שביעות רצון בקרב הרבה הורים.

את הקדנציה הנוכחית החלטתי לפתוח כיו"ר ועדת חינוך.

לכל תקן שפגע בילדים וחשבתי שנחוץ להם ייצרנו פתרון דרך הקופה הציבורית ומימנו תחליף זה או אחר. היה לי ברור שאלו פתרונות זמניים בלבד וכל עוד לא אמצא פתרון יסודי לא תתקדם המערכת.

יתירה על כן, ביישובים קטנים כשלנו אין אפשרות לספק מגוון חינוכי של בתי ספר שונים מבלי לפגוע במערכת. זו הסיבה שנאלצתי בצער לא לקדם בתי ספר ייחודיים נוספים שביקשו תושבים. החזון לאספקת מגוון חינוכי ביישובים קטנים עובר להבנתי דרך שיתוף מערכת החינוך היישובית ברשת חינוך אשכולית (אשכול רשויות) ולא בהוספת בתי ספר מתמחים ייחודיים. לולא אירועי הבחירות בשנה וחצי האחרונות אשכול כזה כבר היה קם והוא צפוי לקום השנה.

יחד עם הצוות החינוכי במועצה ויועצים שונים יצאנו ללמוד מניסיונות חינוך חדשניים בארץ ובעולם. המטרה הייתה לאתר דרך שתוכל להתגבר על כשלי התקן של משרד החינוך ומגבלת קופת הרשות אבל תוכל לספק לילדים חווית לימודים טובה, ערכית ומותאמת טוב יותר לעתיד.

בנובמבר 2019 ניסחתי טיוטת עקרונות למערכת החינוך היישובית והצגתי אותה לוועדת חינוך לדיון ככיוון החדש. הקמנו וועדת היגוי לתכנית החדשה המתבססת על עקרונות אלו, שלימים נקראה "חינוך בטבע שלנו", ויצאנו לדרך.

חשוב להבין כי על פי חוק למועצה אין סמכות על תכני לימוד. הדרך להשפיע על תכנים אלו עוברת אך ורק דרך שיתוף פעולה עם מנהלי בתי הספר ומשום כך חשובים מאוד יחסי אמון איתם וגיוסם למהלך. זו הסיבה שהתעקשתי לשבת אישית בכל מרכזי הניהול בבתי הספר והמנהלים נבחרו בעיקר בזכות אישיותם ויכולתם להוביל שינויים. בנושא זה נחלנו הצלחה גדולה בבחירת מנהלים ומנהלות מצוינים ליישוב.

אחד מהנושאים שעלו לדיון במפגשי צוות ההיגוי היה מקומה של חטיבת הביניים ברצף החינוכי. עד עתה אין החלטה אם היא צריכה להיות לבדה, בתוך בית ספר יסודי או כחלק אינטגרלי מהתיכון. יתירה על כן, אין החלטה באשר לאופיו של בית הספר העל יסודי הבא ביישוב ואם בכלל יקום אחד כזה בזמן הקרוב.

את בית ספר בראשית הכרתי לראשונה במקום מושבו הקודם. נדהמתי מהתנאים הקשים בהם פעל ובאותה עת מהאיכות הפדגוגית הגבוהה שצמחה בו. היה לי ברור לחלוטין שאני חייב לממש את התכנון לבניית מתקן חינוך ראוי לילדים ולהוריהם וזו הפכה למשימתי

אופקים את הבית



הראשונה. עם תחילת בניית בית הספר החדש התחלתי להחשף לראשונה גם למתחים הקהילתיים שנוצרו עם הקמתו.

במפגשי עם הנהגת הורי בראשית לאחר חנוכת בית הספר החדש הועלו מולי תהיות לגבי כוונת המועצה בנוגע לבית לכתה ז לילדי בראשית. חזרתי על עמדת המועצה והבהרתי כי כרגע ביישוב לא נדרש בית ספר על יסודי נוסף ואף לא גובשה עמדה פדגוגית באשר למיקום חטיבת הביניים ברצף החינוכי. ואולם הוספתי שבעוד המערכת מגבשת עמדתה ועולה צורך נקודתי בבראשית יש מקום לשקול כתה כזו כפתרון זמני.

וועדת חינוך שהתכנסה לדון בפתיחת כתה ז בבית ספר בראשית הציגה שתי המלצות לאחר דיון ארוך בנושא:

1. לקיים דיון בנוגע לרעיון בתי הספר השמונה שנתיים בכל היישוב

2. לא להחריג את בית ספר בראשית לשמונה שנתיים בשנת תשפ"א

בשיחה ארוכה ומרתקת עם תלמידי כתה ו בבראשית עמדתי מקרוב על החששות האמיתיים של הילדים. שמעתי מהם דברים דומים לאלו שאני שומע מילדי כיתות ו אחרים בפרידה מבית הספר היסודי וכניסה לחטיבת הביניים אך לחששם התווסף מרכיב נוסף הקשור למאפייני בית הספר המשלב.

בפגישה עם הנהגת בית הספר בראשית הוצגה לעומקה הדילמה ההורית של בחירה במסלול משלב כדרך חינוכית ובעיקר כדרך חיים ייחודית בה בחרו.

בפגישה עם הנהגות כל בתי הספר היסודיים ביישוב הוצגה בקשתם לראות אחידות בהחלטות ברמת היישוב במיוחד לרגל מעורבותם בתכנית החינוך היישובית "חינוך בטבע שלנו".

מאז נכנסתי לתפקידי אני משתדל לקבל החלטות על פי מספר עקרונות:

- טובת היישוב גוברת על טובת בודדים ועם זאת אני מחוייב לכל אחד מהתושבים והתלמידים ולצרכיו העתידיים
- אינני מתווכח עם החלטות קודמיי בין אם הייתי מחליט כמותם או לא אלא מחוייב להחליט נכון ככל האפשר בנתונים הקיימים לגבי העתיד
- אני מעדיף התייעצות רחבה על פני הפעלת סמכות
- אני נושא באחריות

על פי הבנתי, מימוש החזון החינוכי היישובי עובר דרך הצירים הבאים:

- אספקת חינוך יישובי מעולה לכל הילדים באשר הם עם ניסיון לתפור אותו על פי מידותיו של כל אחד מהם
- פלורליזם חינוכי (מספר סוגי בתי ספר מא-י"ב) לא יכול להיות להתקיים במסגרת מערכת חינוך יישובית קטנה כשלנו אלא במסגרת מערכת חינוך אזורית

בנקודת זמן זו ולאור מה שהצגתי עד כה החלופות שעל השולחן הן:

אופקים את הבית ♥





1. הצמדות לפרוגרמת 6 הכיתות של בית הספר היסודי בבראשית
2. פתיחת מסלול משלב בקרית החינוך העל ישובי עם הבעלות החדשה רשת "עתיד"
3. פתיחת כיתה ז בבית ספר משלב לשנה אחת ומעבר בתשפ"ב לקרית החינוך

קיימתי התייעצות מקצועית עם גורמי החינוך במועצה, מנהל בית הספר העל יסודי ומנהל בית הספר בראשית לגבי משמעויות כל חלופה שהועלתה. כמו כן קיימתי התייעצות עם מנהל המחוז במשרד החינוך.

הנהלת המועצה קיימה דיון בנושא תוך שהיא מציגה, בין השאר, את רחשי הציבור אותו היא מייצגת.

לאחר כל זאת הגעתי להחלטה הבאה:

1. מסלול ז – י"ב של בית הספר המשלב יתקיימו בקריית החינוך העל יסודית של היישוב ("עתיד בנימינה" שם זמני), כחלק מסמל מוסד אחד, כמו שאר בתי הספר היסודיים ובהתאמה נדרשת לפדגוגיה הנהוגה בזרם המשלב.
2. ברוח המלצות ועדת החינוך הצמחה לשמונה שנים בבתי הספר היסודיים תתבצע רק אחרי דיון יישובי וכחלק מהחלטה שתהיה פתוחה לכל בתי הספר
3. בית ספר בראשית היסודי ימשיך להתקיים ולשגשג כמו שאר בתי הספר היסודיים ביישוב כחלק מהמרקם החינוכי ובשיויון מלא

החלום המשלב של בראשית מתחבר כעת לחלום החינוך היישובי, תוך שהוא פותח מסלול ייחודי בקרית החינוך העל יסודית לכל היישוב.

ההחלטה הזו מוצאת קבוצה של 20 ילדי ו בראשית והוריהם במצב אתגרי. הכתה החלוצית שהחלה את בית הספר המשלב ביישוב אמורה כרגע לפרוץ את הדרך לבית הספר העל יסודי, כאשר בכל מחוז הצפון אין פתרון התפור למידתם. על המערכת, ובראשה אני, לתפור את הפתרון הזה, בתוך קרית החינוך העל יסודית של היישוב, על פי אותם עקרונות בהם נלקחה ההחלטה – שיוויון וקבלה. כל גורמי המקצוע מגויסים למטרה זו ממנהל המחוז ומטה. הנחיתי את מערכת החינוך להכין את כל הנדרש לקליטת כיתה ז של המסלול המשלב בקריה העל יסודית שלנו בשנת תשפ"א, לרבות דרישות הבינוי והפדגוגיה שהועלו בישיבות המקצועיות.

אני מאמין שזו ההחלטה הנכונה ליישובים ואני מחוייב למימושה ברגישות המתבקשת.

אני מאחל לכל תלמידי בנימינה גבעת עדה הצלחה בשנת הלימודים הקרובה.

בברכה,

איתי ויסברג

אופקים את הבית

